

Fundación
BBVA



LEER
en
CASA



TEXTO INSTRUCTIVO

¿Qué actividades realizaremos?

¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

Trabajo con un texto instructivo.

• Puede copiar los fragmentos del texto en la pizarra o preparar previamente un papelote:

- Hacer huecos en la tierra y depositar las semillas de la papa.
- Cubrir las semillas con tierra.
- Seleccionar las semillas de la papa.
- Fertilizar la tierra y cuidar el cultivo.

Trabajo con la lectura titulada:
La pilaraña ataca por primera y última vez?
(adaptado de Actis, B. (2003). Taller de Lengua Rosario: Homo Sapiens, p. 90.

- Papelote con lectura.
- Plumones para el papelote.

Producción de texto.

- Hojas o cuaderno para que los estudiantes escriban un texto.

Producción de texto.

- Puede copiar los fragmentos del texto en la pizarra o preparar previamente un papelote:

TEXTO A:

Decorar haciendo dibujos con pinturas de otros colores o pegar piedritas o conchas en la maceta.
Pintar la maceta con la pintura del color que más te guste.
Limpiar la maceta con agua.

¿Qué actividades realizaremos?

¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

Dejar secar y echar una capa de barniz.

TEXTO B:

Después, rocía agua fría con un rociador para enjuagar las semillas y colócalas sobre una toalla de papel. Usa las manos para mezclar la tierra y las semillas.

Saca las semillas del tronco de varias manzanas. Deja que se sequen durante tres a cuatro semanas.

Finalmente, coloca las semillas y la tierra para sembrar en una bolsa y refrigéralas.

Luego, vierte unas cucharadas de tierra para sembrar en la toalla de papel. Ahora rocía unas cuantas gotas de agua.

INICIO

01 PRESENTACIÓN:

Recuerde a sus estudiantes que hay distintos tipos de textos y que estos pueden ser:

• DESCRIPTIVOS

NARRATIVOS •

• INFORMATIVOS

ARGUMENTATIVOS •

• INSTRUCTIVOS

Anuncie que la sesión de hoy se centrará en los textos **INSTRUCTIVOS**.



02 TRABAJO PREVIO:

- Copie este pequeño texto en la pizarra:

A. Hacer huecos en la tierra y depositar las semillas de la papa.

B. Cubrir las semillas con tierra.

C. Seleccionar las semillas de la papa.

D. Fertilizar la tierra y cuidar el cultivo.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta la información copiada en la pizarra.
- Señale que cada una de estas oraciones son instrucciones. Pregunte a todo el grupo de clase: ¿Para qué son estas instrucciones?, ¿Qué se quiere lograr siguiendo estos pasos? La idea es que sus estudiantes respondan que el texto busca dar

instrucciones sobre cómo sembrar papa.

- Pídale a sus estudiantes que ordenen las instrucciones. Puede escribir el número al costado de cada instrucción.

A Hacer huecos en la tierra y depositar las semillas. **2**

B Cubrir las semillas con tierra. **3**

C Seleccionar las semillas de la papa. **1**

D Fertilizar la tierra y cuidar el cultivo. **4**

- Pida a un estudiante que lea el texto siguiendo el orden correcto.

- Señale que los textos instructivos ofrecen indicaciones, de manera ordenada, para llevar a cabo una actividad. Ahora trabajaremos con textos instructivos para identificar cómo se suelen escribir y cómo se usan.

03 EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMUNIQUE EL PROPÓSITO
DE LA SESIÓN

¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

Comprendemos y producimos un texto instructivo.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Leemos un texto instructivo.

Reescribimos textos instructivos

DESARROLLO

Primera Actividad

Comprendemos un texto instructivo y lo reescribimos.

01 PEGUE EN LA PIZARRA EL TEXTO TITULADO:

La pilaraña ataca por primera éy última vez?

02 PIDA A SUS ESTUDIANTES QUE LEAN EN
SILENCIO LOS TEXTOS Y LUEGO, LEA USTED
-UNA VEZ MÁS- EL TEXTO EN VOZ ALTA.



La pilaraña ataca por primera ¿y última vez?¹

Cuando tiene hambre, la Pilaraña (que es un bicho horrible) silba. Ni abre la boca, ni le hace ruido la panza ni se le junta saliva entre los dientes. Silba para despistar. Siempre anda por allí algún Cascaroso distraído, de esos que a la Pilaraña le gustan tanto, y se para a escuchar cómo la monstrua se silba un tango.

Entonces ella lo engancha del cuello del saco con una uña y se lo acerca a los anteojos para estar bien segura de que es un Cascaroso en buen estado, y se lo come. Sin masticar.

Por suerte, todos los Cascarosos (grandes y pequeños, raquíticos y obesos, sabihondos e ingenuos, limeños, arequipeños, ayacuchanos y de donde fueran) han hecho el Curso Práctico de Supervivencia en Panza de Pilaraña.

Una vez tragado por la Pilaraña, el Cascaroso prende un fósforo mientras cae por el esófago y ya en la panza abre el manual de bolsillo con las principales instrucciones:

"1ro. Encender un fósforo;

2do. Abrir el manual;

3ro. Leer el punto 4".

"Uf", piensa el cascaroso dentro de la panza.

"4to. Tragar mucho, mucho aire y después soplar, en lo posible, en forma de estornudo".

¹Texto y ejercicios adaptados Actis, Beatriz (2003): Taller de Lengua. Rosario:Homo Sapiens. pág. 90



Cascaroso estornuda, y el fósforo se apaga.

Pero es la Pilaraña que empieza a reírse por la cosquilla interior. Y se ríe tanto, tanto, y abre tanto la boca para reírse que el Cascaroso trepa y salta, y ya está de nuevo en el mundo, sacudiéndose la ropa y acomodándose en su bolsillo el práctico manual.

Después se escapa lo bastante lejos como para que no vuelvan a atraparlo así nomás.

Mientras tanto a la Pilaraña se le pasa la risa y se pone a llorar. Secándose las lágrimas, camina hasta el kiosco de la esquina y se compra un libro que se llama: "Cómo ser burlada por un Cascaroso y no sentirse como una tonta".

Se sienta en el banco de la plaza y se pone a leer.

2

03 ES IMPORTANTE QUE DISCUTA EL TEXTO CON SUS ESTUDIANTES Y QUE SE ASEGURE DE QUE SE HA ENTENDIDO. PUEDE REALIZAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Quiénes son Cascaroso y Pilaraña?:



Debe quedar claro que Cascaroso y Pilaraña son seres fantásticos, descritos como bichos.

- **¿Quién es atrapado y por quién?:**

La Pilaraña atrapa a Cascaroso y se lo come.

- **¿Cómo escapa Cascaroso?:**

Al estornudar le hace cosquillas a la Pilaraña y esta se ríe y abre la boca por donde escapa Cascaroso.

- **¿Por qué llora la Pilaraña?:**

Porque se da cuenta de lo sucedido.

04 PREGUNTE A SUS ESTUDIANTES, EN QUÉ PARTE DEL TEXTO SE PRESENTAN INSTRUCCIONES Y PARA QUÉ SON. LAS RESPUESTAS DEBEN SEÑALAR LOS PASOS QUE UTILIZA EL CASCAROSO QUE SON PARA ESCAPAR DE LA PANZA DE LA PILARAÑA.

Señale que, los textos instructivos, suelen presentar las indicaciones en infinitivo (muestre esto en el texto: encender, abrir, leer, tragar) o imperativo (enciende, abre, lee, traga). Además, en algunos casos, aparecen conectores de secuencia (por ejemplo: primero, luego, finalmente).....

05 AHORA PÍDALES A SUS ESTUDIANTES QUE EN UNA HOJA (O SU CUADERNO) **ESCRIBAN** NUEVAMENTE LAS INSTRUCCIONES DEL MANUAL QUE CASCAROSO CONSULTA. Deben ser al menos 7 instrucciones y deben poder lograr que Cascaroso escape. Puede escribirse las instrucciones en Infinitivo (-ar, -er, -ir: **encender un fósforo**) o en imperativo (**enciende un fósforo**).

06 MIENTRAS SUS ESTUDIANTES TRABAJAN, ACÉRQUESE Y VERIFIQUE SU TRABAJO.

07 PIDA A ALGUNOS DE SUS ESTUDIANTES QUE LEAN SUS TEXTOS EN VOZ ALTA.

Segunda Actividad

Reescribimos los textos instructivos y utilizamos conectores de secuencia.

01 PUEDE COPIAR LOS FRAGMENTOS DEL TEXTO EN LA PIZARRA O PREPARAR PREVIAMENTE UN PAPELOTE:



TEXTO A:

- Decorar haciendo dibujos con pinturas de otros colores o pegar piedritas o conchas en la maceta.
- Pintar la maceta con la pintura del color que más te guste.
- Limpiar la maceta con agua.
- Dejar secar y echar una capa de barniz.

TEXTO B:

- Después, rocía agua fría con un rociador para enjuagar las semillas y colócalas sobre una toalla de papel.
 - Usa las manos para mezclar la tierra y las semillas.
- Saca las semillas del tronco de varias manzanas. Deja que se sequen durante tres a cuatro semanas.
- Finalmente, coloca las semillas y la tierra para sembrar en una bolsa y refrigéralas.
 - Luego, vierte unas cucharadas de tierra para sembrar en la toalla de papel. Ahora rocía unas cuantas gotas de agua.

02 EXPLIQUE A SUS ESTUDIANTES QUE TIENEN QUE:

- Ordenar los pasos que aparecen en los textos.
- Reescribir los pasos en un solo párrafo. Para ello, deberán utilizar conectores de secuencia (Primero, luego, después, finalmente, etc.).
- Nota: Si es necesario, utilice el primer texto como ejemplo y hágalo con sus estudiantes.
- Pueden trabajar en parejas.

03 PIDA A UN ESTUDIANTE QUE LEA SU TEXTO, MIENTRAS LOS DEMÁS LO CORRIGEN. AQUÍ TENEMOS UN EJEMPLO:



TEXTO A:

(Título optativo) Cómo decorar una maceta

Primero, limpia la maceta con agua. En segundo lugar, pinta la maceta con la pintura del color que más te guste. Luego, puedes decorar haciendo dibujos con pinturas de otros colores o pegar piedritas o conchas en la maceta. Para finalizar, deja secar y echa una capa de barniz.

TEXTO B:

Cómo preparar las semillas de manzana para su siembra.

Saca las semillas del tronco de varias manzanas. Después, rocía agua fría con un rociador para enjuagar las semillas y colócalas sobre una toalla de papel. Deja que se sequen durante tres a cuatro semanas. Luego, vierte unas cucharadas de tierra para sembrar en la toalla de papel. Ahora rocía unas cuantas gotas de agua. Usa las manos para mezclar la tierra y las semillas. Finalmente, coloca las semillas y la tierra para sembrar en una bolsa y refrigéralas.

CIERRE

01 ELABORE UNA SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRODUCCIÓN DE LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS:

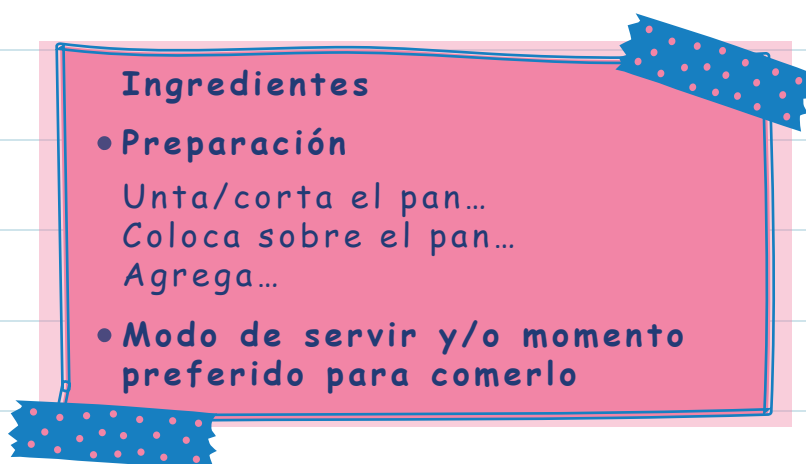
Primero leímos un texto que nos presentaba las instrucciones del cultivo de la papa. Ordenamos sus pasos y al hacerlo, notamos las características del texto instructivo (Orden de

acciones; uso de imperativo o infinitivo para escribir las instrucciones; uso de conectores de secuencia). Luego, trabajamos con la lectura de la pilaraña y reescribimos las instrucciones del manual que Cascaroso consulta. En la última actividad ordenamos los pasos de cada texto, los reescribimos y pusimos un título coherente para las acciones que nos describían.

02 PREGUNTE A SUS ESTUDIANTES QUÉ OTROS TIPOS DE TEXTOS INSTRUCTIVOS SE LES OCURREN. PUEDEN SURGIR RESPUESTAS COMO, POR EJEMPLO: RECETAS; REGLAS PARA JUGAR; INSTRUCCIONES PARA ARMAR ALGÚN OBJETO, ETC.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES LIBRES

01 Explique a sus estudiantes que escribirán un texto instructivo. Propongamos escribir una receta de cocina: "Mi sándwich favorito". Plateamos que el texto que escriban tenga tres párrafos que se organicen como se indica a continuación (anotamos la estructura en la pizarra):



Recomendación: Puede ser de mucha utilidad que los estudiantes o el profesor lleven una receta a la clase. Leerla antes de hacer este ejercicio es recomendable. Se pueden escribir, luego de la lectura, la estructura de la receta en la pizarra (como en el modelo previo). Eso puede guiar la tarea de escritura posterior.