

Fundación
BBVA



LEER
en
CASA



TEXTO INFORMATIVO

¿Qué actividades realizaremos?

¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

Trabajo con una circular.

- Puede copiar el texto en la pizarra o preparar previamente un papelote con este texto. También puede enviarlo a sus alumnos por el celular.

Circular 004

Asunto: Paseo a las lomas de Lúculo
Estimados Padres y Madres de Familia, Los docentes del tercer grado de primaria han organizado un paseo a las Lomas de Lúculo.

El objetivo es que los estudiantes conozcan y valoren la flora, fauna y el paisaje natural del lugar.

Lugar: Partimos del colegio.

Hora: 08:00 am.

Duración del recorrido: 3 horas.

Recomendaciones: Traer gorra, ropa deportiva, repelente, protector solar y agua.

Trabajo con las lecturas tituladas:

- Cuando el aire se ensucia (Libro Adelante 3, Ayacucho, página 79).
- La contaminación del aire en el Perú (Libro Adelante 3, Ayacucho, página 80).

- Lecturas del libro Adelante

Producción de texto.

- Hojas o cuaderno para que los estudiantes escriban un texto.

¿Dónde encuentro los textos informativos?

- Cada estudiante trabajará con estos 6 textos. Puede escribirlos en un papelote para tenerlos listos para la sesión, tomarle una foto o enviarlos a sus estudiantes:

¿Qué actividades realizaremos?

¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

A) **Contaminar:** Alterar nocivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio.

B) ¡Más animales en Peligro de Extinción!

Lima, 2 de enero. Según informó ayer el especialista de la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza, los animales en peligro de extinción habrían aumentado...

C) Había una vez un conejo llamado Alfajor. Su dueña le puso así porque le pareció que el animalito tenía un carácter muy dulce...

D) ¡Cuida a tu perro!

Campaña de vacunación canina 6 y 7' de julio.
Plaza del distrito, 9:00 am.

E) El Perú es el sétimo país del mundo con mayor deforestación de bosques primarios. Estos bosques cuentan con árboles muy antiguos que guardan una mayor cantidad de carbono que otros bosques. Son hábitat de muchos animales. Si no los preservamos contribuimos al calentamiento global.

F) La rana dorada venenosa:

Es un anfibio, considerado el vertebrado más tóxico del mundo. Es una especie grande, tienen pequeños discos en las patas para trepar plantas y en la mandíbula inferior presenta dientes. Puede ser de tres colores: verde, naranja o amarillo.

Propuesta de actividades libres.

• Hojas o cuaderno del estudiante.

INICIO

01 PRESENTACIÓN:

Recuerde a sus estudiantes que hay distintos tipos de textos y que estos pueden ser:

- DESCRIPTIVOS
- INFORMATIVOS
- INSTRUCTIVOS
- NARRATIVOS
- ARGUMENTATIVOS

Anuncie que la sesión de hoy se centrará en los textos **INFORMATIVOS**.

02 TRABAJO PREVIO:

- Copie este pequeño texto en la pizarra, en un papelote o envíelo a sus estudiantes:

Circular 004

Asunto: Paseo a las lomas de Lúcumo.
Estimados Padres y Madres de Familia,
Los docentes del tercer grado de primaria han organizado un paseo a las Lomas de Lúcumo.



El objetivo es que los estudiantes conozcan y valoren la flora, fauna y el paisaje natural del lugar.

Lugar: Partimos del colegio.

Hora: 08:00 am.

Duración del recorrido: 3 horas.

Recomendaciones: Traer gorra, ropa deportiva, repelente, protector solar y agua.

- Pida a los estudiantes que lean en voz alta muy atentamente la información que aparece en la circular.
- La primera pregunta que les debe hacer es: **¿Cuál es la función de este texto?**. La idea es que sus estudiantes respondan que el texto busca informar a las familias de los estudiantes sobre un paseo escolar.
- Las siguientes preguntas son: **¿A dónde es el paseo? ¿Por qué quieren realizar ese paseo? ¿Quién organiza el paseo? ¿A quiénes está dirigida la información?, etc.**

- Señale que los textos informativos nos dan a conocer datos e información sobre un tema determinado. En el caso que hemos visto, nos dan información sobre el paseo que se realizará: cuándo se realizará, por qué, cuánto durará, etc.

Ahora trabajaremos con textos informativos para identificar cómo se suelen escribir y cómo se usan.

03 EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMUNIQUE EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN

¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

Comprendemos y producimos un texto informativo.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Leemos dos textos informativos.

Releemos los párrafos para identificar la información más importante.

Parafraseamos los párrafos de los textos leídos para producir un nuevo texto.

Identificamos las características del texto informativo.

DESARROLLO

Primera Actividad

Leemos dos textos informativos y releemos los párrafos para identificar la información más importante y parafrasearlos. Reescribimos un texto.

01 SEÑALE QUE TRABAJAR CON LOS TEXTOS TITULADOS CUANDO EL AIRE SE ENSUCIA Y LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE EN EL PERÚ.

02 PIDA A SUS ESTUDIANTES QUE LEAN EN SILENCIO LOS TEXTOS.



Cuando el aire se ensucia

En un día despejado y con brisa se puede sentir el aire limpio y fresco, pero cuando hay demasiado polvo, humo de carros, fábricas, cigarros u otros, el aire se contamina.

Es malo que la gente respire el aire contaminado, pues perjudica su salud. Puede ocasionar desde un simple ardor en los ojos y nariz hasta cáncer o enfermedades respiratorias y cerebrales.

La contaminación del aire daña el ambiente, afecta las plantas y animales, pero también reduce el espesor de la capa de ozono, un gas que cubre la Tierra y nos protege de los rayos solares.

(Adelante 3, Ayacucho, pág. 79)



La contaminación del aire en el Perú

El aire más contaminado es el de las grandes ciudades, en especial Lima y Callao. También en lugares con industrias mineras y pesqueras y allí donde circulan automóviles antiguos, el aire se encuentra contaminado.

Los autos lo contaminan debido al plomo de la gasolina, especialmente, la más barata. Cuando es expulsada al aire, afecta la salud de las personas.

Otra causa de la contaminación en el Perú son las industrias de minas y pesca. Es ampliamente conocida la contaminación que producen las refinerías de Ilo y La Oroya, y las industrias de transformación de pescado en Chimbote.

2

(Adelante 3, Ayacucho, pág. 80)

03 PREGUNTE A SUS ESTUDIANTES:

¿Cuál es el tema de ambos textos? Y señale que:

Ambos textos tratan sobre la contaminación y nos dan información distinta sobre un tema.
Ambos son textos informativos.....

04 EXPLIQUE A SUS ESTUDIANTES ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS TEXTOS INFORMATIVOS:

Los textos informativos pueden ordenarse en presentación, desarrollo y cierre. Asimismo, cada párrafo puede responder a preguntas como ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde? o ¿cuándo? También es importante notar que usan frases objetivas, que no muestran emociones y que esperamos que den información cierta.

05 PIDA A LOS ESTUDIANTES QUE LEAN EN VOZ ALTA EL PRIMER PÁRRAFO DEL PRIMER TEXTO. LUEGO, HAGA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Qué título o pregunta le pondrían a ese párrafo?

Escríbala al costado del párrafo y haga lo mismo con los demás párrafos. La idea es que el título o la pregunta que escribimos nos permita identificar el contenido del párrafo claramente.

Aquí le presentamos un ejemplo para que guíe a sus estudiantes:

Texto Cuando el aire se ensucia

-  **PÁRRAFO 1** ⇒ ¿Cuándo está el aire contaminado?
-  **PÁRRAFO 2** ⇒ Consecuencias del aire contaminado para las personas.
-  **PÁRRAFO 3** ⇒ Consecuencias del aire contaminado para el medio ambiente.

Texto La contaminación del aire en el Perú

-  **PÁRRAFO 1** ⇒ ¿Dónde está más contaminado el aire?
-  **PÁRRAFO 2** ⇒ ¿Por qué se contamina el aire?
-  **PÁRRAFO 3** ⇒ ¿Por qué se contamina el aire?

06 PIDA A SUS ESTUDIANTES QUE SAQUEN UNA HOJA (O SU CUADERNO) Y EXPLIQUE QUE ESCRIBIRAN UN TEXTO:

Escribiremos un texto de dos párrafos, cuyo título es **"Causas y consecuencias de la contaminación del aire en el Perú"** y explique que para escribir los párrafos se ayudarán de los títulos y las preguntas que escribieron al costado de cada párrafo.

07 SEÑALE LO SIGUIENTE:

Para el párrafo de causas deben de seleccionar y parafrasear información del texto **"La contaminación del aire en el Perú"**.

Para el párrafo de consecuencias: seleccionar y parafrasear información del texto **"Cuando el aire se ensucia"**.

08 ES IMPORTANTE QUE EXPLIQUE QUÉ SIGNIFICA PARAFRASEAR:

¿QUÉ ES PARAFRASEAR?

Quiere decir que transmitimos la misma información, pero con una manera diferente de decirla".

Ponga un ejemplo: SEÑALE LO SIGUIENTE:

● **Ejemplo de parafraseo:**

(Texto original): Los autos contaminan el aire debido al plomo de la gasolina, especialmente, la más barata. Cuando la gasolina es expulsada al aire, afecta la salud de las personas.

(Texto parafraseado): El plomo contenido en la gasolina que usan los autos para andar, contamina el aire.

Respirar ese aire contaminado afecta nuestra salud.

Segunda Actividad

Identificamos los textos informativos a partir de sus características.

01 PIDA A SUS ESTUDIANTES QUE SE ORGANICEN EN GRUPOS DE 6.

02 PONGA EL PAPELOTE CON LOS 6 TEXTOS (A, B, C, D, E, F) (O, SI LOS HA FOTOCOPIADO, REPÁRTALOS A CADA GRUPO).

A. Contaminar: Alterar nocivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio.

B. ¡Más animales en Peligro de Extinción!

Lima, 2 de enero. Según informó ayer el especialista de la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza, los animales en peligro de extinción habrían aumentado...

C. Había una vez un conejo llamado Alfajor. Su dueña le puso así porque le pareció que el animalito tenía un carácter muy dulce...

D. ¡Cuida a tu perro!

Campaña de vacunación canina 6 y 7 de julio.
Plaza del distrito, 9:00 am.

E. El Perú es el séptimo país del mundo con mayor deforestación de bosques primarios. Estos bosques cuentan con árboles muy antiguos que guardan una mayor cantidad de carbono que otros bosques. Son hábitat de muchos animales. Si no los preservamos contribuimos al calentamiento global.

F. La rana dorada venenosa:

Es un anfibio, considerado el vertebrado más tóxico del mundo. Es una especie grande, tienen pequeños discos en las patas para trepar plantas y en la mandíbula inferior presenta dientes. Puede ser de tres colores: verde, naranja o amarillo.

03 EXPLIQUE LA ACTIVIDAD A SUS ESTUDIANTES.

-Cada grupo ha recibido 6 textos (A, B, C, D, E, F).

-Primero, tienen que leerlos.

-Segundo, tienen que identificar qué textos son informativos (solo 4 textos son los informativos).

-Tercero, tienen que identificar en dónde podría aparecer un texto así y escribir el lugar . Cada vez que terminen con un texto y escriban la palabra, los estudiantes llamarán a su profesor para que les diga si es correcto. Solo así pueden pasar al siguiente texto.

-Ponga un ejemplo a sus estudiantes:

Supongamos que hemos recibido el siguiente texto y ya identificamos que es un texto informativo:

Por motivos de fumigación se comunica al público

usuario que la biblioteca no atenderá hasta nuevo aviso.

Pregunte a sus estudiantes dónde podrían encontrar este

texto. Podría ser un aviso publicado en la puerta de la biblioteca. Entonces, escribirán: Biblioteca. Luego, llamarán al profesor, quien verifica si es correcto. Solo así pueden pasar al siguiente texto.

-Ahora dé un tiempo a sus estudiantes para que trabajen.

-Estas son las respuestas a las que tienen que llegar:

Texto A: Diccionario

Texto B: Periódico o página web

Texto D: Afiche (o cartel)

Texto E: Revista, periódico, libro o página web.

CIERRE

01 REVISE CON LOS ESTUDIANTES LA ÚLTIMA ACTIVIDAD REALIZADA.

ES IMPORTANTE QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN EXPLICAR QUÉ SE TRATA (O NO) DE UN TEXTO INFORMATIVO.

PARA ELLO, PUEDE REALIZAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- Veamos el texto A, ¿se trata de un texto informativo? Sí. ¿Por qué? Porque nos da información acerca del significado de la palabra "Contaminar". ¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto? En el diccionario.
- En el texto B, ¿se trata de un texto informativo? Sí. ¿Sobre qué nos da información el texto? Sobre el crecimiento de las especies en extinción. ¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto? En un periódico, por ejemplo. Parece ser una noticia.
- En el texto C, ¿se trata de un texto informativo? No. ¿Por qué? Se trata de un cuento, la información que allí aparece no necesariamente es objetiva.

• En el texto D, ¿se trata de un texto informativo? Sí. ¿Sobre qué nos da información el texto? Sobre la campaña de vacunación para los perros. Nos dice cuándo y dónde se realizará. ¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto? En un afiche o cartel.

• En el texto E, ¿se trata de un texto informativo? Sí. ¿Sobre qué nos da información el texto? Sobre la deforestación en el Perú y cómo afecta un tipo específico de bosque. ¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto? En un libro o página web

• En el texto F, ¿se trata de un texto informativo? No. Si bien nos da información sobre la rana dorada, lo que hace el texto es describirla. Por ello, se trata de un texto descriptivo porque nos da detalles de algo.

02 FINALICE SEÑALANDO QUE EL TEXTO INFORMATIVO BUSCA DAR INFORMACIÓN CIERTA, VERAZ Y DA A CONOCER ALGO (UN HECHO, POR EJEMPLO) POR MEDIO DE DATOS RELEVANTES SOBRE ÉL.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES LIBRES

01 Explique a sus estudiantes que escribirán un texto informativo en una hoja o su cuaderno. Para ello, el estudiante imaginará que es el redactor de un periódico y le toca informar sobre "El festival de música de la escuela".

02 El texto a escribir tendrá tres párrafos y responderá a las siguientes preguntas:

Párrafo 1

- ¿Dónde fue el concierto?
- ¿Cuándo tuvo lugar? (nótese que el dónde y el cuándo van primero, como en las noticias de periódico).
- ¿Con qué finalidad se organizó?

Párrafo 2

- ¿Fue la primera vez que hubo un concierto en la escuela?
- ¿De quiénes fue la iniciativa de organizarlo?
- ¿Qué bandas musicales se presentaron y qué tipo de música tocaron?

Párrafo 3

- ¿Qué tipo de público asistió?
- ¿Cómo fue la respuesta del público a la presentación de las bandas?
- ¿Hasta qué hora duró el evento?