

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo

1^{er} Grado



PRIMER GRADO

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

FICHA 2

Lectura "¡Un lindo viaje!", página 114. Comunicación 1.
Primer GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación, Segunda Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO

(SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Cuidar:** cuidar a alguien es preocuparse por que esté bien. Los miembros de la familia se cuidan entre sí. Cuando los niños son muy pequeños, los padres los cuidan hasta que pueden valerse por sí mismos. Los hermanos también se cuidan entre ellos. Luego, cuando crecen, los hijos también cuidan a sus padres.
- **Pariente:** se trata de una persona que pertenece a la misma familia que otra. Los parientes están relacionados, tienen un vínculo, algún tipo de unión entre ellos. Son mis parientes mis padres, mis hermanos, mis abuelos, mis tíos, mis primos, mis sobrinos, mis hijos. También es mi pariente la persona con la que me caso y su familia.
- **Vivienda:** una vivienda es algún tipo de construcción que nos sirve como refugio, como lugar para vivir. Las familias suelen tener una vivienda, que puede ser una casa, un departamento o un cuarto. Es importante que nuestra vivienda cuente con espacio para toda nuestra familia y que nos proteja del clima de nuestra localidad.

Texto narrativo



Grupo clase

Durante la lectura:

Actividad 4. Escucha la lectura del relato que hace tu profesor o profesora.



¡Un lindo viaje!

Yo soy  Alonso. Fui a Tarma con mi papá.

Viajamos en  ómnibus.

A mitad de camino, subió  Dina con

su  mamá, llevaba  frutas,

 yucas y  pescados.

De repente la  llanta

del  ómnibus se reventó. Todos bajamos.

Dina,  Fátima y yo nos pusimos a jugar.

Jugamos con la  pelota y saltamos  soga.

Cuando arreglaron la  llanta, subimos al  ómnibus.

Conversamos hasta llegar a Tarma.

Al despedirnos prometimos ser siempre amigos.

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:

"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita. Trabajaremos durante dos sesiones. En la primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: La familia.

Pregunta: ¿Cómo es una familia?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Cuidar
Pariente
Vivienda

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Cómo es una familia?' y la palabra que me ha tocado es 'vivienda'. Yo pienso que es común que las familias tengan una vivienda, una casa, un lugar para vivir. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"María: Hay familias que no tienen una vivienda, pero igual son familias.

Docente: Interesante lo que dice María. No es necesario tener una casa para hablar de una familia, pero sería lo ideal que cada familia tuviera una vivienda".

- Proporcione más **información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿De dónde creen que viene la palabra 'vivienda'? De 'vivir'. Es el lugar donde vivimos. ¿Y la palabra 'habitación'? De 'habitar', que se refiere a vivir en un lugar específico"..

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Johnny: Pero una familia sin casa ya no es familia, profesor.

Docente: ¡Ajá! Johnny tiene una opinión distinta a la de María.

¿Por qué una familia necesita una casa, Johnny?

¿Qué dificultades hay cuando una familia no tiene vivienda?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión,
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran cuidar, pariente y vivienda y la pregunta era '¿Cómo es una familia?'.

Mery dice que los padres cuidan a sus hijos en una familia.

Juan dice que las familias están formadas por parientes.

Daniela dice que casi siempre las familias viven en viviendas o casas".

PRIMERA SESIÓN

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo de Comunicación.**
- Indicamos a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.
Por ejemplo:
"Abrimos los libros en la página 98 del Cuaderno de Trabajo de 1o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "Un lindo viaje".
- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".
- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:
"Veamos, el título del texto de la página 114 es '¡Un lindo viaje!' y en la ilustración veo a dos niñas y un niño. Hay también una persona adulta y un bus. El texto debe contar sobre un viaje por tierra. Tal vez sea sobre unos niños con su mamá".
- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.
- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la pizarra o papelote (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).
Por ejemplo:
"Maestro: Danilo nos dice que cree que el texto tratará sobre una familia que se va de vacaciones a la sierra. ¿Por qué crees eso, Danilo?
Danilo: Me parece que el paisaje de la ilustración es de la sierra, por el color del cielo y por la vegetación.
Maestro: ¡Muy bien! Esos son los detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Una familia viaja de vacaciones a la sierra".

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, familia, vacaciones, cielo), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado: "Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras cuidar, pariente y vivienda que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras "cuidar, pariente y vivienda" a partir de la pregunta ¿Cómo es una familia?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

¡UN LINDO VIAJE!

Yo soy Alonso y con mi papá viajamos a Ica. A mitad de camino subió Dina con su mamá. Ellas llevaban frutas, yucas y pescados.

De repente, se escuchó un ruido fuerte. La llanta se había reventado. Bajamos del ómnibus y mientras cambiaban la llanta, una niña salió corriendo de su casa.

Me dijo que su nombre era Fátima.

Nos pusimos a jugar con la pelota y saltamos soga hasta que llegó la hora de partir. Nos despedimos prometiendo ser siempre amigos.

SEGUNDA SESIÓN

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.

Por ejemplo:

- ¿Quién narra la historia? (Alonso).
- ¿Con quién viaja Alonso? (Con su papá).
- ¿Qué pasó en pleno viaje? (Se reventó una llanta. También puede ser que subió Dina con su mamá).
- ¿Qué hicieron los niños mientras cambiaban la llanta? (Jugar con la pelota y la soga).

- Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Danilo dijo que el texto trataría sobre una familia que iba de vacaciones a la sierra. ¿Es correcta su predicción? ¿Cuál sería la familia que viaja? ¿Sabemos si fueron a la sierra?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿En el pequeño cuento leído aparece alguna familia? (Sí, aparece la familia de Alonso y su papá, y la de Dina con su mamá. También se menciona a Fátima y suponemos que ella también tiene una familia, pero el cuento no lo dice).
- ¿Alonso es pariente de su papá? ¿Dina es pariente de su mamá? (Sí, nuestros familiares son nuestros parientes).
- ¿Quién cuida a quién en el viaje en bus? (A Alonso lo cuida su papá. A Dina la cuida su mamá).
- ¿Cómo se sentirían Alonso o Dina si estuvieran viajando solos? (Probablemente un poco asustados porque aún son pequeños. Viajar junto a sus padres los hace sentirse más seguros).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

- i. ¿Dónde vive tu familia?
- ii. ¿Cómo es tu vivienda?
- iii. ¿Cuántos parientes o familiares viven en tu casa?
- iv. ¿Quién de tu familia te cuida?
- v. ¿Tú cuidas a alguien?

Pida a algunos niños que compartan las respuestas que

TERCERA SESIÓN

les dieron sus compañeros.

Parafrasee y comente las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

"Casi todos los niños y niñas de esta clase viven en una casa pequeña. Algunos viven en departamento, otros en habitación. Varios viven con su mamá, otros con mamá y papá, otros también con los abuelos, hermanos y algunos tíos. Mery dice que cuida a su hermanita menor cuando regresa del colegio porque su mamá sale a trabajar".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:

- ¿En qué orden suceden estos hechos?

Dina sube al bus - los niños juegan - se revienta la llanta
(Dina sube al bus - se revienta la llanta - los niños juegan).

- ¿Cómo se dan cuenta de que la llanta se ha reventado?
(Por el ruido fuerte que hizo al reventarse).

- ¿El ruido fuerte causó que la llanta se reviente?
(No, la rotura de la llanta causó el ruido).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).

- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

DESPUÉS DE LEER

sesiones con esta Ficha.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue cómo es una familia. El vocabulario que aprendimos fue "cuidar, pariente y vivienda." Las familias son muy variadas pero por lo general se trata de un conjunto de parientes que comparten una vivienda y que se cuidan entre ellos. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto a secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias. ¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".