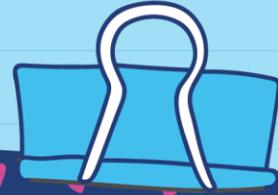




Fundación
BBVA



01 Uso del libro
Adelante

02 La secuencia
didáctica del
libro Adelante



USO DEL LIBRO ADELANTE



ASPECTOS BÁSICOS DE USO DEL LIBRO

1

Recordar al profesor que tiene que programar su clase.

2

Se debe respetar la secuencia en el uso del libro.

3

Debe haber una frecuencia de uso de "al menos" 2 veces por semana

● Revisar con anticipación la página binaria que se va a trabajar, para conocer:

- La habilidad y estrategias.
- Los contenidos disciplinares.
- Los contenidos temáticos.
- Y para dosificar los tiempos.

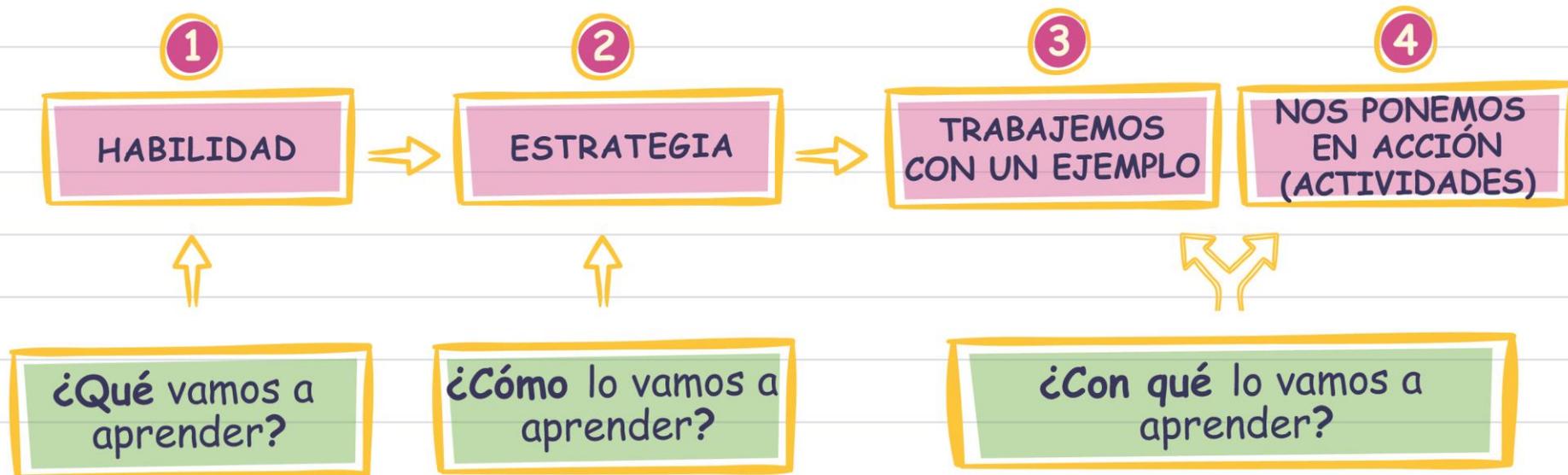


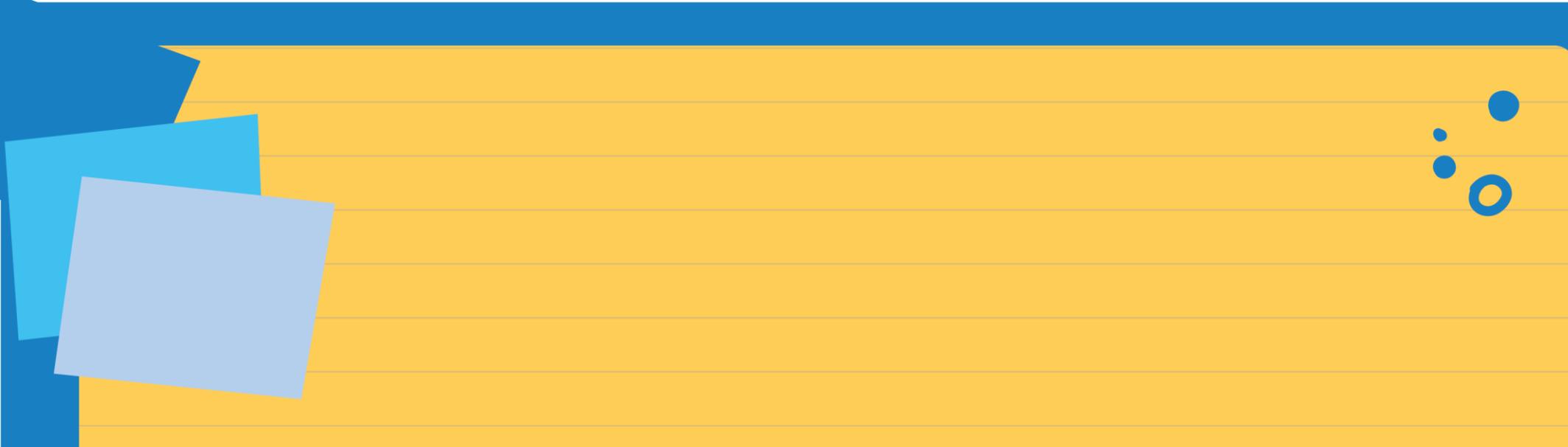
ASPECTOS BÁSICOS DE USO DEL LIBRO

4

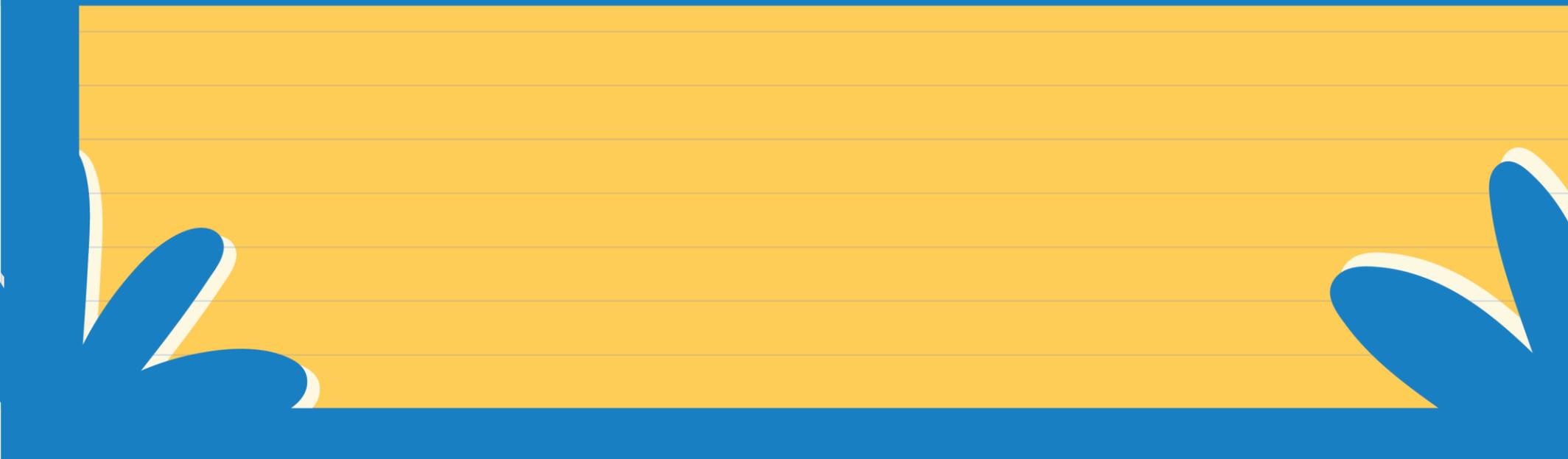
Se deben trabajar las páginas binarias completas.

EN UNA SESIÓN DE CLASE SE DEBE TRABAJAR:





LA SECUENCIA DIDÁCTICA DEL LIBRO ADELANTE





LA SESIÓN DE CLASE
CON LA PRIMERA
PARTE DEL LIBRO ADELANTE



EL INICIO DE LA SESIÓN DE CLASES

- **Retomar la sesión anterior** enfatizando la habilidad y las estrategias.
- Mencionar el **propósito de la sesión**, es decir, enlazar la habilidad (¿qué voy a aprender?) y la estrategia (¿cómo lo voy a aprender?). Leerlas y explicarlas con ejemplos hasta verificar que se comprendieron.
- Iniciar la clase con la lectura de la historieta de la binaria, que representa el momento de la **motivación**.
- Leer la pregunta que caracteriza la binaria y dialogar en torno a ella pues representa el **conflicto cognitivo** de la sesión.
- Ubicar a los niños en **qué momento de la lectura se encuentran**: en el antes, durante o después.

EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASES

TRABAJEMOS CON
UN EJEMPLO



NOS PONEMOS
EN ACCIÓN
(ACTIVIDADES)

La profesora trabaja el ejemplo con el fin de enseñar la aplicación de la habilidad y la estrategia.

La profesora promueve el trabajo individual de los y las estudiantes con el fin de que ellos, por sí mismos, logren la aplicación de la habilidad y la estrategia.

ASPECTOS COMUNES

- Leer y explicar las **instrucciones** del ejemplo y las actividades.
- **Verificar** que los niños han **comprendido** las instrucciones. Si fuese necesario, **explique** en un lenguaje sencillo las instrucciones.
- **Trabajar el ejemplo** considerando que es el momento donde el docente enseña a sus alumnos cómo aplicar las estrategias.
- **Dar un tiempo** adecuado a los niños para que desarrollen todas las actividades de la página binaria.
- **Recoger las respuestas** de los niños en la pizarra. **Reflexionar** sobre ellas y luego **corregirlas**.

EL CIERRE DE LA SESIÓN DE CLASES

METACOGNICIÓN

- El profesor debe retomar las habilidades y estrategias trabajadas en clase con la finalidad de evidenciar los aprendizajes adquiridos durante la sesión.

- Las interrogantes que se pueden plantear para el cierre son:

1. ¿Qué hemos aprendido? (Habilidad)

2. ¿Cómo lo hemos aprendido? (Estrategia)

3. ¿Qué hemos aprendido? (Ejemplo y actividades)

No dejar las actividades como tarea para la casa





LA SESIÓN DE CLASE
CON LA SEGUNDA
PARTE DEL LIBRO ADELANTE



EL INICIO DE LA SESIÓN DE CLASES

- **Retomar la sesión anterior** enfatizando la habilidad y las estrategias.
- Mencionar el **propósito de la sesión**, es decir, enlazar la habilidad (**¿qué voy a aprender?**) y la estrategia (**¿cómo lo voy a aprender?**). Leerlas y explicarlas con ejemplos hasta verificar que se comprendieron.
- Iniciar la clase con la lectura de la historieta de la binaria, que representa el momento de la **motivación**. (La historieta se encuentra al inicio de la unidad, retomarla en cada sesión).
- Indicar el **conflicto cognitivo** de la sesión, que se elabora al convertir la estrategia en pregunta.
- Ubicar a los y las estudiantes en el **tipo de texto que trabajarán** (informativo, descriptivo, narrativo, instructivo o argumentativo) y en **qué momento de la lectura se encuentran**: en el antes, durante o después.
- Recordar que la sesión cambia cuando cambia la habilidad.

EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASES

ACTIVIDADES (Nos ponemos en acción)

La profesora promueve el trabajo individual de los y las estudiantes con el fin de que ellos logren, por sí mismos, la aplicación de la habilidad y la estrategia.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- El/la profesor/a lee y explica **las instrucciones** de las actividades hasta verificar que se han comprendido. Si fuese necesario, **explique** en un lenguaje sencillo las instrucciones.
- **Dar un tiempo** adecuado a los niños para que **desarrollen todas las actividades** de la página binaria.
- **Recoger las respuestas** de los niños en la pizarra. **Reflexionar** sobre ellas y luego **corregirlas**.
- Si se observa complejidad en las actividades, se le recomienda al docente que emplee la primera actividad de la binaria como **ejemplo** para, así, enseñar la aplicación de la habilidad y la estrategia.
- Cuando se encuentre en la binaria de la lectura (binaria completa) es recomendable que la docente realice solo una primera lectura y, luego, desarrolle la binaria de actividades que continúa, pues, las actividades solicitarán regresar al texto en diversas oportunidades para analizarlo.

EL CIERRE DE LA SESIÓN DE CLASES

METACOGNICIÓN

- El profesor debe retomar las habilidades y estrategias trabajadas en clase con la finalidad de evidenciar los aprendizajes adquiridos durante la sesión.
- Las interrogantes que se pueden plantear para el cierre son:
 1. ¿Qué hemos aprendido? (Habilidad)
 2. ¿Cómo lo hemos aprendido? (Estrategia)
 3. ¿Qué hemos aprendido? (Ejemplo y actividades)
- Es importante, también, que en el cierre el o la docente establezca, junto con los estudiantes, la vinculación de cada estrategia con cada una de las actividades de la binaria.

No dejar las actividades como tarea para la casa